



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

_____/О.В. Мурзина/

подпись

расшифровка подписи

**Рабочая программа учебного предмета
«Второй иностранный язык. Финский»
основной общеобразовательной программы
основного общего образования,
(срок реализации 5 лет)**

Петрозаводск

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (финскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (финскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры финского языка, межпредметных связей второго иностранного (финского) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В программе по второму иностранному (финскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по второму иностранному (финскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение второго иностранного (финского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (финскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (финского) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным (финским) языком и русским языком. Процесс изучения второго иностранного (финского) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач, но и обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учет уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на нее;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приемы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий обучающихся;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (финского) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (финского) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (финскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Тематическое планирование по учебному предмету «Второй иностранный язык» составлено с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Реализация воспитательного потенциала урока (инвариантный модуль «Школьный урок») предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся, а именно:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так на каждом уроке для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизацию их познавательной активности. В школе учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы, на каждом уроке обучающимся предлагаются карточки, отражающие тезисный план урока, продвигаясь по этому плану, ученик отмечает, что у него получилось, что не получилось, и он хотел бы получить консультацию, либо домашнее задание, направленное на решение именно этой задачи.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Например: обговорить с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбрать те правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе должна быть тишина, не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон).
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Например: создавать ситуации через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения, мотивировать обучающихся к решению практико-ориентированной задачи до конца.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов по предмету «Второй иностранный (финский) язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (финского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьные принадлежности, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

На начальном этапе обучения финскому языку обучение всем формам устной речи (монологической, диалогической и полилогу) тесно взаимосвязано с обучением остальным видам речевой деятельности. Каждый из видов речевой деятельности является основой для развития и совершенствования устно-речевых умений и навыков. Речевой материал для говорения представлен в виде мини-текстов (мини-диалогов), которые прочитываются обучающимися вслух. Необходимо, чтобы у них сформировался физический образ проговариваемых слов, выражений, реплик, фразовых и сверхфразовых единств.

С самого начала обучения обучающиеся должны быть настроены на то, что практически всё содержание учебного материала может стать предметом их общения с финноязычными сверстниками.

Заданность содержания (тематико-ситуативная наполняемость) диалогической формы общения позволяет развивать инициативность и речевую активность обучающихся. Диалоги разучиваются, разыгрываются по ролям, творчески переосмысливаются, чтобы по имеющемуся образцу создать новый «продукт речетворчества».

Монолог (связное высказывание) может быть представлен на уроке в виде несложного рассказа обучающихся о себе, своей семье, своих друзьях, о своих любимых занятиях. Во время такого рассказа можно предложить обучающемуся описать фотографию или несложный рисунок. Данный вид высказывания может стать органичной составляющей так называемой «управляемой беседы». Это вербально-коммуникативный

методический приём, заключающийся в ведении тематически направленной беседы между учителем и обучающимся.

Естественный характер устно-речевого общения учителя с обучающимся даст возможность максимально приблизить такую беседу к реальной практике общения, раскрепостить обучающегося, помочь ему наилучшим образом решить поставленную перед ним задачу.

От урока к уроку диалогические и монологические высказывания обучающихся должны становиться содержательнее и богаче, с точки зрения использования выразительных средств для оформления речи.

Формирование и развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование и развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования начинается с устного вводного курса и, в дальнейшем, в обучении соблюдается принцип устного опережения (устной отработки языкового и речевого материала до его включения в другие виды речевой деятельности).

С первых уроков финского языка их неотъемлемым компонентом становится фонетическая зарядка, с помощью которой обучающиеся обучаются дифференциации в речевом потоке отдельных звуков, слов и более длинных отрезков текста. Целью фонетической зарядки является формирование и коррекция слухо-произносительных навыков.

В фонетическую зарядку включаются скороговорки, короткие стихотворения, весёлые песенки на финском языке, воспроизведение которых обучающимися проходит на положительном эмоциональном уровне.

Восприятие иноязычной речи на слух является одним из сложнейших умений и требует от обучаемого установления определённых ассоциативных связей, которые он черпает в своём предыдущем иноязычном языковом и речевом опыте. В этой связи, понимание смысла устно-речевого сообщения зависит от работы кратковременной и долговременной памяти обучающихся, развития их речемыслительной деятельности, а, следовательно, и от того, насколько рационально и регулярно будут включаться в процесс обучения аудиотексты.

Способы предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух, варьируются. Восприятие на слух звучащего текста осуществляется:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

На уроке формулировка заданий к упражнениям или другие обращения к обучающимся всё чаще воспроизводятся на финском языке.

Контроль аудирования проводится на примере несложных текстов, тематически связанных с содержанием текущего учебного материала. После прослушивания текста-истории, диалога или беседы нескольких персонажей (не менее 2 раз), обучающиеся выполняют тестовое задание, имеющее форму множественного выбора.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

После устного вводного курса и овладения самыми элементарными навыками техники чтения на финском языке, формирование и развитие коммуникативных умений чтения во всех его формах и разновидностях, становится для обучающихся неотъемлемым средством и способом формирования коммуникативной компетенции.

Развитие у обучающихся умений восприятия, понимания и интерпретации письменного или устного источника информации осуществляется на первом этапе обучения преимущественно на основе несложных фабульных текстов-историй и учебных текстов, имитирующих аутентичные тексты. Это позволяет избежать нежелательной перенасыщенности используемых учебных материалов сложными языковыми конструкциями, структурами и лексикой.

На начальном этапе обучения финскому как второму иностранному языку обучающиеся овладевают следующими умениями чтения:

чтение про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, построенного полностью на изученном материале;

чтение и понимание общего содержания текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

Понимание письменного текста – сложный процесс, который проходит через определённые стадии от понимания общего смысла к более детальному пониманию заложенной в нём информации. Через взаимодействие с учителем и одноклассниками обучающийся участвует в раскрытии смысла прочитанного им текстового фрагмента. Задача учителя – развить и активизировать применение обучающимися таких важных учебно-познавательных умений как языковая и контекстуальная догадка, способствующих прогнозированию дальнейшего содержания повествования и устанавливающих связь между знакомыми и незнакомыми элементами текста. Чтение иноязычного текста – это напряжённый мыслительный процесс, постоянное подтверждение или опровержение выдвигаемых гипотез.

Обучение основным навыкам чтения как распознавания и различения графических форм речи, распознавания и непосредственного понимания слов, словосочетаний, и синтаксических структур осуществляется при обязательном использовании звукозаписи текста-упражнения при чтении. Для устойчивости формируемого навыка чтения, упражнения в чтении составлены таким образом, чтобы основные отрабатываемые трудности чтения повторялись в новом или относительно новом позиционном и (или) содержательном контексте, при этом новый контекст, как правило, образован уже встречавшимися обучающимся ранее лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Такая организация учебного материала в упражнениях для чтения обеспечивает скорость формирования механизмов восприятия и узнавания слова и (или) группы слов в речи, развитие процессов антиципации и прогнозирования. Вариативность и новизна контекста создаёт благоприятные условия и для усвоения (запоминания) новых лексических единиц.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – до 150 слов.

Письменная речь

Роль «письма» на начальном этапе овладения финским как вторым иностранным языком необычайно важна. Письмо на данной стадии обучения выступает не столько как самостоятельный вид речевой деятельности, сколько как способ формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Психологическая природа процесса письма такова, что оно выступает необходимым механизмом взаимодействия слухового, артикуляционного, зрительного и моторно-двигательного аппаратов. Письмо является «базовым» навыком, то есть этот навык лежит в основе дальнейшего успешного формирования всех составляющих коммуникативной компетенции.

Самыми эффективными упражнениями, развивающими орфографическую грамотность финской письменной речи, являются:

упражнение в списывании (переписывании готового текста или выписывании из него отдельных слов и (или) словосочетаний в зависимости от решаемой учебной или коммуникативной задачи);

диктант (записывание текста или отдельных слов и выражений, диктуемых учителем).

Диктанты и упражнения в списывании носят, прежде всего, обучающий характер, и только затем контрольно-обучающий и непосредственно контрольный.

Формирование графического навыка письма не исключает постепенное развитие у обучающихся умений связной письменной речи на финском языке.

Формируются умения:

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка.

На этапе формирования элементарной коммуникативной компетенции все письменные тексты создаются по предлагаемому учителем образцу, имеют простую структуру. Содержание письменных текстов, в основном, передаёт фактическую информацию о происходящих в жизни подростка событиях. Цельность текста обеспечивается простыми связующими элементами (ja, mutta, tai...).

Объём письменного сообщения – до 30 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний финского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных и согласных звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, дифтонгов, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных. Гармония гласных. Деление на слоги. Ударение в простых и сложных словах. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Формирование и коррекция слухо-произносительных навыков: с помощью фонетической зарядки; с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; с помощью разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей и другие).

Фонологическая компетенция – один из аспектов лингвистической компетенции обучающихся, требующих особого внимания на начальном этапе обучения. Обучающиеся уясняют, что финская речь отличается особой мелодикой, своим ритмом. Но достижение абсолютной фонетической правильности речи не является главной целью начального этапа обучения финскому языку как второму иностранному. Это долгосрочная перспектива, требующая пристального внимания и участия учителя на протяжении всего учебного процесса. Исправлению и коррекции подлежат в первую очередь фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Лингвистическая компетенция, заключающаяся в способности создавать осмысленные высказывания в соответствии с правилами изучаемого языка, реализуется и в количестве лексических единиц, подлежащих активному и пассивному усвоению. Владение лексикой первого года обучения предполагает распознавание в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Отбор лексики для первого года обучения осуществляется по принципу частотности, но также учитывает интересы современных подростков 10–11 лет.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов путем словосложения: *lentopallo, lihapulla*.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-lainen, -läinen: Suomi – suomalainen, Ruotsi – ruotsalainen, Venäjä – venäläinen; -minen: lukeminen; -ja, -jä: rakentaja, myyjä; -in: avain, soitin; -us, -ys: ilmoitus; -uus, -uus: kirjallisuus; -sto, -stö, -isto, -istö: kirjasto; -la, -lä: asuntola; -mo, -mö: kampaamo, ompelimo; -kko, -kkö, -ikko, -ikkö: naulakko, hyllykkö; -os, -ös: teos, suomennos, käännös; -e: tuote; -u, -y: haku, pääsy, juoksu;*

имена прилагательные с помощью суффиксов *-(i)nen, -llinen: tavallinen; -kas, -käs: maukas, värikäs; -ton, -tön: työtön, onneton;* глаголы с помощью суффиксов *-tta-, -ttä-: kasvattaa, lämmittää; -oitta-, -öittä-, -itta-, -ittä-: nauhoittaa, lahjoittaa, nimittää; -ta-, -tä-: kaunistaa, valmistaa; -nta-, -ntä-: suomentaa, täydentää; -sta-, -stä-: muodostaa, äänestää; -ele-, -skele-, -skentele-: suojella, opiskella, työskennellä; -u-, -y-: jatkaa, liittyä; -utu-, -yty-: avautua, tekeytyä; -ntu-, -nty-: kokoontua, kerääntyä; -stu-, -sty-, -istu-, -isty-: hermostua, myöhästyä;*

наречия с помощью суффикса *-sti: nopea – nopeasti*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

основных случаев употребления предлогов и послелогов;

множественного числа некоторых прилагательных;

согласования прилагательных в числе и падеже с существительными, к которым они относятся;

места прилагательного в предложении;
указательных, притяжательных и вопросительных прилагательных;
количественных (до 100) и порядковых числительных в некоторых случаях;
личных местоимений;
наиболее частотных глаголов первой, второй и третьей группы (типы глаголов *verbityyppi* 1-3) и их спряжения в настоящем и прошедшем времени;
повелительного наклонения (*imperatiivi*);
основных видов предложений, порядка слов в простом повествовательном предложении;
особенностей финского вопросительного предложения;
понятия инверсии.
чередования ступеней согласных.

Социокультурные знания и умения

Развитие умений общения и взаимопонимания с носителями языка подразумевает определённый уровень сформированности социокультурной компетенции, которая складывается из страноведческих фоновых знаний (то есть знаний, которыми располагают представители данной этнической и языковой общности) и владения соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой (свойственными данной национальной культуре). Незнание социокультурного контекста, в котором функционирует финский язык, ведёт к интерференции культур и значительно затрудняет процесс общения.

Определяя объём и производя отбор страноведческой информации, необходимой и достаточной для формирования коммуникативной компетенции, предпочтение отдаётся активным страноведческим знаниям, которые в большей степени соответствуют развитию иноязычного общения. Учебный процесс по усвоению финского языка строится на диалоге культур. Важной составной частью социокультурной компетенции считается развитие у российских обучающихся своего собственного культурного самосознания, в том числе, через уважение к культурным и языковым различиям в Европе и во всём мире.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны изучаемого языка (известные достопримечательности, выдающиеся люди), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на финском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на финском языке;
правильно оформлять свой адрес на финском языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания одежда, обувь.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Родной город (село). Транспорт.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Виды речевой деятельности

Говорение

В 6 классе обучающиеся продолжают развивать и совершенствовать свои устно-речевые умения на финском языке. Речевые потребности и возможности обучающихся данного возраста отражаются в специально отобранных лексико-грамматических средствах выражения. Речевое оформление каждой из задач общения усложняется по мере продвижения в изучении языка.

Коммуникативные умения диалогической речи осуществляются в следующих формах:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

передача содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

В 6 классе продолжается работа по обучению восприятию на слух финской речи.

Предъявление обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Контроль понимания прослушанного аудиофрагмента проводится при помощи несложных тестов, составленных на финском или русском языках, или с использованием иллюстративного материала. Обучающимся, например, предлагается определить, к какому рисунку относится та или иная реплика диалога. Для того, чтобы усилить обучающую функцию аудирования, аудиотекст прослушивается повторно с использованием его письменной версии (обучающиеся слушают и следят по тексту, восстанавливая непонятые

ими связующие смысловые элементы). Важной составляющей развития навыков аудирования является повторение (чёткое воспроизведение) обучающимися отдельных предложений (реплик) вслед за диктором. В некоторых случаях рекомендуется воспроизведение аудиотекста по памяти. Прослушанные диалоги разыгрываются по ролям.

На этом этапе обучения содержание аудиотекстов совпадает с основной тематикой урока учебника. Сложные для понимания слова или словосочетания объясняются до первого прослушивания аудиозаписи. Если контроль понимания проводится в форме теста или вопросов к содержанию аудиофрагмента, то они предъявляются обучающимся в устном или письменном виде до начала прослушивания.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

В области чтения обучающиеся продолжают развивать свои умения восприятия, понимания и интерпретации адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей. Понимание смысла письменного источника информации отличается различной глубиной проникновения в его содержание, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием письменного источника информации предполагает умение глубоко вникнуть в текст, во все его подробности и детали. Понимание на уровне смысла (смысловое чтение) предполагает как видение конкретных действий и поступков персонажей, конкретных фактов и событий, так и осознание мотивов, причинно-следственных связей, то есть имплицитной информации.

Ознакомительное чтение имеет целью понимание общего содержания прочитанного материала, владение умением определять тему (или темы) письменного источника информации, его сюжетную или смысловую канву. Понимание общего содержания прочитанного текстового фрагмента проходит в обход несущественных деталей и некоторых незнакомых слов при активном применении языковой и контекстуальной догадки.

При поисковом чтении требуется развитие умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

На данном этапе обучения происходит развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с полным пониманием – полное и точное понимание информации, представленной в эксплицитной (явной) форме.

Чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – до 160 – 180 слов.

Письменная речь

Развитие письменной речи обучающихся на финском языке осуществляется, прежде всего, на основе создания традиционно близких обучающимся текстов-сообщений, текстов-писем. Они учатся оформлять свои письменные высказывания согласно принятым во финской переписке правилам написания личных писем.

Учитываются требования внешнего оформления конверта и письма, описание стандартных частей письма (дата, приветствие-обращение, начальные и заключительные речевые обороты, подпись).

Аутентичные письменные источники информации или те, которые по форме, структуре и содержанию приближаются к ним, служат моделью для их воспроизведения обучающимися.

В создании связного письменного высказывания немаловажную роль играют разного рода подготовительные упражнения речевого и неречевого характера, целью которых является не только отработка употребления тех или иных языковых структур, но и дальнейшая способность обучающихся гибко оперировать изученным языковым материалом в составлении письменного текстового документа.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в Финляндии;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка (объём письма – до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 50 слов).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Обогащение лексического запаса обучающихся непосредственно связано с развитием умений иноязычного говорения и понимания устного и письменного источника информации.

В основу отбора и использования лексического материала положена, с одной стороны, речевая потребность обучающихся данного возраста (в том числе и на родном языке), с другой стороны, обогащение лексического запаса связано с расширением ситуативно-тематического диапазона речи обучающихся на финском языке. Темы и сферы общения приведены в соответствие с общеевропейскими требованиями, а также с требованиями отечественных стандартов и программ по иностранным языкам.

Умения и навыки лексического оформления речи совершенствуются путём обеспечения частого употребления новых и ранее пройденных лексических единиц в неречевых и речевых упражнениях на основе и в связи с письменным и (или) звучащим источником информации. Расширение словаря, предназначенного для активного и пассивного усвоения, идёт одновременно с распознаванием и употреблением в устной и письменной речи.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

изученных слов и словосочетаний (коннекторов речи) для обеспечения логики и связности высказывания.

Обучающиеся распознают в устной речи и письменном тексте и образуют родственные слова с использованием аффиксации:

имён существительных и прилагательных с помощью суффиксов;

наречий с помощью суффикса -sti;

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических и синтаксических конструкций финского языка. Обучающиеся должны получить представление и научиться применять в речи (устной и письменной) следующие правила практической грамматики финского языка:

preesens, imperfekti (настоящее и прошедшее время): повторение и активизация;

личные местоимения в роли прямого дополнения;
вопросительное предложение;
imperfekti (прошедшее время), его образование;
употребление imperfekti: для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия, для создания портретных характеристик, описаний природы (погоды) и другое, для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;
степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная), особые формы степеней сравнения;
согласование времён изъявительного наклонения,
относительные местоимения ;
пассивная форма глагола (passiivi).

Социокультурные знания и умения

Важнейшей образовательной целью обучения финскому языку в 6 классе является введение обучающихся в мир культуры страны изучаемого языка, подготовка их к общению на межкультурном уровне, что предполагает:

знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

знание социокультурного портрета родной страны и страны изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников);

знание особенностей образа жизни и культуры страны изучаемого языка (самых известных достопримечательностей, некоторых выдающихся людей, доступных в языковом отношении образцов детской поэзии и прозы на финском языке).

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на финском языке;

правильно оформлять свой адрес на финском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну изучаемого языка: некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающихся людей (учёные, писатели, поэты).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Молодёжная мода.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Родной город (село). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

В 7 классе формирование и совершенствование устно-речевых умений и навыков обучающихся на финском языке продолжается как в хорошо знакомом им диалоговом режиме, так и через создание ими более развёрнутых, чем в 6 классе, монологических высказываний.

Коммуникативные умения диалогической речи осуществляются в следующих формах:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,

вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

Аудирование

В 7 классе обучающиеся продолжают совершенствовать свои умения по восприятию на слух финской речи.

Предъявление обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

На уровне основного общего образования в 7 классе концепция взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности претерпевает некоторые изменения. Особое внимание в процессе обучения финскому языку уделяется работе с письменным источником информации (текстом), содержание которого служит основой для развития устной и письменной речи.

Степень аутентичности используемого текстового материала на данном этапе возрастает, поэтому обучающиеся более серьёзно и обстоятельно совершенствуют свои умения в чтении.

Более углублённое обучение всем стратегиям чтения может происходить на примере одного и того же текста, или на разных текстах (на усмотрение учителя).

Для того чтобы воспринять логику повествования, обучающиеся должны научиться видеть организационную структуру текста. Для этого они овладевают некоторыми основными строевыми элементами или связующими словами, отражающими временные, причинно-следственные и другие связи между отдельными фактами или действиями (*mutta, vielä, paitsi, koska, lisäksi, siksi, vihdoin, lopuksi* и другие).

Умение различать смысловую структуру текста развивается на базе художественных (фабульных) текстов, адресованных непосредственно обучающимся. Все компоненты сюжета художественного текста (экспозиция, завязка, перипетии, кульминация, развязка) способствуют правильной направленности его понимания при чтении.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

Письменная речь

В 7 классе обучающиеся продолжают овладевать умением связной письменной речи на финском языке. Они представляют в письменной форме какое-либо событие из собственной жизни: рассказ о проведённых каникулах или отдельный эпизод, повествование о повседневных занятиях в форме личного дневника, впечатления о путешествии в форме дружеского письма и другие. Письменный текст, представляющий

собой чередование и смену событий, составляющих основу повествования, должен быть структурно и содержательно связным. Логические коннекторы (связующие элементы) речи обеспечивают целостность порождаемого текста.

Повествование, то есть устное сообщение о ряде последовательных действий, событий, перемежается с такими функционально-смысловыми типами речи, как описание и рассуждение. Обучающийся уже не просто повествует, он выражает своё отношение к тому или иному событию, оценивает, аргументирует, сопоставляет события. Элементы описания и рассуждения становятся на уровне основного общего образования составной частью письменного высказывания обучающихся.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка (объём письма – до 75 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 75 слов).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Обогащение лексического запаса обучающихся непосредственно связано с развитием умений иноязычного говорения и понимания устного и письменного источника информации.

Формирование лексических навыков в 7 классе осуществляется путём обеспечения частого употребления новых и ранее пройденных лексических единиц в неречевых и речевых упражнениях на основе текста и в связи с ним. Большая часть лексических

упражнений направлена на работу с изолированным словом (подбор синонимов, антонимов, поиск ключевых слов, ассоциативный вызов слова, употребление его в устойчивых и свободных словосочетаниях). Особое внимание уделяется умению сочетать лексические единицы между собой и работе со словом в его текстовых связях. Активизируется употребление коннекторов речи, слов и словосочетаний, обеспечивающих логику и связность устных и письменных высказываний.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (ensin, ensiksi, sitten, lisäksi, lopuksi, siksi и других);

распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён прилагательных с помощью суффиксов;

имён существительных с помощью суффиксов,

имён прилагательных, существительных, наречий с помощью отрицательных префиксов (eräkohtelias, erätasaiseksi, epäyhtälö);

распознавание и образование сложных существительных путём словосложения:

существительное + существительное (lentopallo, lihapulla, jääkiekko, tietokone);

прилагательное + существительное (yleislääkäri).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания.

- основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

образование, распознавание и употребление в устной и письменной речи imperfekti (прошедшего времени);

употребление предлогов и послелогов;

согласование времён.

Социокультурные знания и умения

Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения финскому языку обогащается за счёт расширения объёма лингвострановедческих и страноведческих знаний и за счет новой тематики и проблематики речевого общения. Обучающиеся развивают свою когнитивную (познавательную) компетенцию. Они узнают много новой информации культурологического характера о Финляндии.

Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, обучающиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими финноязычными сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена.

Обучающиеся развивают своё умение представлять Россию, некоторые культурные явления и традиции своей страны, наиболее известные достопримечательности и выдающихся людей (учёных, писателей, спортсменов и других людей).

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга).

Социокультурный портрет родной страны и страны изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на финском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на финском языке;

правильно оформлять свой адрес на финском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающихся людей (учёные, писатели, поэты, спортсмены и другие).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).

Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Говорение

В 8 классе продолжается развитие у обучающихся умений создавать устно-речевые высказывания монологического, диалогического и полилогического характера, которые всегда ситуативно обусловлены и включены в более широкий контекст деятельности. Обучающиеся активнее взаимодействуют между собой, включаются в поиск решений, разрабатывают стратегию поведения по решению той или иной задачи. Учебные коммуникативные задачи всё более приближены к реальной практике общения.

Монологические высказывания становятся более развёрнутыми и более содержательными, принимая форму сообщений и небольших докладов в рамках изучаемой тематики или создаваемых творческих проектов. Обучающиеся овладевают умением распознавать инфографические способы подачи информации, сочетающие в себе текст, цифры, рисунки, диаграммы.

В работе с текстами большое внимание уделяется этапу выхода в речь, связному пересказу и беседе на основе и в связи с прочитанным рассказом, отрывком из книги или статьёй.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

Обучение восприятию на слух финской речи является важной задачей данного этапа овладения языком и обеспечивается аудиоверсиями текстов учебника. Кроме традиционных аудиозаписей, используется мультимедийный компонент (там, где техническое оснащение кабинета это позволяет).

Предъявление обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Контроль понимания содержания аудио- или видеофрагмента проводится при помощи тестов, составленных на финском языке.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

На данном этапе особое внимание в процессе обучения финскому языку уделяется работе с письменным источником информации, содержание которого служит основой и для развития устной и письменной речи.

Поскольку степень аутентичности используемого текстового материала на данном этапе возрастает, обучающиеся более серьёзно и обстоятельно совершенствуют свои умения в следующих видах чтения на финском языке: чтение с полным пониманием прочитанного текста, чтение с пониманием основного содержания, ознакомительное чтение и поисковое чтение.

Более углублённое обучение всем перечисленным видам (стратегиям) чтения может происходить на примере одного и того же текста, или на разных текстах (на усмотрение учителя).

Для того чтобы правильно воспринять логику повествования, обучающиеся продолжают овладевать основными строевыми элементами или связующими словами, отражающими временные, причинно-следственные и другие связи между отдельными фактами или действиями (*ensin, ensiksi, siittä lähtien, kun* и другие).

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей) запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Письменно-речевая коммуникация на данном этапе обучения практически всегда подготовлена предварительным чтением текста (разной типологии), служащего моделью для воспроизведения и имитации. Создаваемые обучающимися письменные высказывания – это связное описание какого-либо события, свидетелем которого они стали, рассказ о личных впечатлениях о путешествии или празднике, в котором они приняли участие, короткие письма и сообщения разного рода для обмена ими в электронной или традиционной форме письменного общения. Письма, адресованные финским сверстникам, содержат элементы эмоционального реагирования (радость, сожаление, стремление убедить в чем-либо). В них присутствуют такие функционально-смысловые типы речи как описание и рассуждение.

Обучающиеся учатся составлять тексты-комментарии на заинтересовавшую их тему или проблему, чтобы разместить их на страничке блога или веб-форума.

Обучающиеся тренируются в заполнении анкет, формуляров, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения). Такие документы заполняются в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, умение сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Обогащение и увеличение активного и пассивного лексического запаса обучающихся на среднем этапе обучения финскому языку как второму иностранному по-прежнему непосредственно связано с развитием умений иноязычного говорения и понимания устного и письменного источника информации в рамках изучаемой тематики.

Формирование лексических навыков на данном и последующих этапах обучения облегчается группированием лексических единиц по ассоциативному (смысловому или формальному признаку) вокруг ключевых слов (понятий), а также путём обеспечения частого употребления новых и ранее пройденных лексических единиц в неречевых и речевых упражнениях на основе текста и в связи с ним. Лексические упражнения могут быть направлены на работу с изолированным словом (подбор синонимов, антонимов, поиск ключевых слов, употребление лексических единиц в устойчивых и свободных словосочетаниях). При этом особое внимание уделяется умению сочетать лексические единицы между собой и работе со словом в его текстовых связях. Активизируется употребление коннекторов речи, слов и словосочетаний, обеспечивающих логику и связность устных и письменных высказываний.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (ensin, ensiksi, toiseksi, lopuksi, sitten и других);

распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных при помощи суффиксов;

имён прилагательных при помощи суффиксов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

настоящего времени условного наклонения (konditionaali), употребление konditionaali в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;

употребление повелительного наклонения (imperatiivi);

употребление причастия прошедшего времени (partisiippi);

указательные местоимения;

согласование времен изъявительного наклонения.

Социокультурные знания и умения

Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения финскому языку обогащается за счёт расширения объёма лингвострановедческих и страноведческих знаний и за счет новой тематики и проблематики речевого общения. Обучающиеся развивают свою когнитивную (познавательную) компетенцию. Они узнают много новой информации культурологического характера о Финляндии.

Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, обучающиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими финноязычными сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации);

соблюдение норм вежливости в международном общении.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении: догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.

Покупки.

Школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна.

Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).

Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты.

Виды речевой деятельности

Говорение

На данном этапе использование обучающимися в учебном и реальном общении навыков устной речи на финском языке выходит на новый, более осознанный уровень и получает своё дальнейшее развитие.

Кроме знакомых уже обучающимся видов диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) обучающиеся осваивают новый вид диалога – диалог-обмен мнениями, при ведении которого собеседники выражают свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, обосновывают её, высказывают своё согласие (несогласие) с другой точкой зрения, выражают сомнение, дают эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие эмоции).

Содержательный контекст диалогической речи или речевого общения трёх и более коммуникантов (полилога) ещё больше ориентирован на финноязычную среду и отражает основные ситуации общения, в которых обучающиеся могут оказаться, выехав за пределы страны. Параллельно, в учебную канву урока включаются самые распространённые случаи общения обучающихся с носителями языка в их собственной стране (населенном пункте). Они обсуждают и разрабатывают экскурсию или составляют культурную программу для финских лицеистов, приезжающих в Россию.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие эмоции).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологические высказывания обучающихся становятся более развёрнутыми, богаче в содержательном отношении и речевом оформлении. Монологи принимают форму тематических сообщений, докладов, выступлений с изложением результатов выполненной проектной работы.

Обучающиеся продолжают совершенствовать свои умения во всех видах пересказа, а также умения вести беседу на основе содержания прочитанного текста или прослушанного аудио текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в письменном или устном источнике информации.

По завершении базового курса обучения финскому языку на уровне основного общего образования обучающиеся должны уметь:

рассказать о каком-либо важном событии в своей жизни (встрече с интересным человеком, путешествии, празднике или вечере в школе и других событиях);

подготовить и представить небольшой репортаж о событии, участником или свидетелем которого они были;

спроводить сообщение о Финляндии, России, представив основные данные (географическое положение, климат, политический строй, население, общие сведения об экономике);

представить столицу Финляндии, столицу России и главный город своего региона (общие сведения и основные достопримечательности);

рассказать подробно о какой-либо достопримечательности Хельсинки, Москвы, своего населенного пункта (исторический памятник, архитектурный комплекс и другое);

представить один из главных музеев Хельсинки, Москвы и своего населенного пункта;

составить словесный портрет знаменитого финского художника (биография, основные этапы творчества, главные произведения);

описать сюжет и художественные достоинства (кратко) картины финского или другого известного художника;

рассказать об известном фильме финского кинорежиссёра (сюжет, исполнители главных ролей, игра актёров, свои впечатления);

рассказать биографию финского киноактёра, оставившего заметный след в финском и мировом кинематографе;

представить биографию известного финского исторического персонажа.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания – 7–9 фраз.

Аудирование

На завершающем этапе базового курса обучения финскому языку как второму иностранному использование аудио и видео материалов в учебном процессе возрастает. Прослушивание аудио текстов становится неотъемлемым компонентом урока. Основной особенностью развития навыков аудирования является, с одной стороны, содержательное и жанровое разнообразие, с другой стороны, увеличивающийся удельный вес аутентичности материалов, используемых для прослушивания.

Предъявление обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Контроль понимания содержания аудио- или видеотрекфрагмента проводится при помощи тестов, составленных на финском языке.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной(явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

К началу завершающего этапа базового курса финского языка обучающиеся владеют умениями восприятия, интерпретации и создания текстов (высказываний), наиболее часто встречающихся в повседневной практике речевого общения.

Уровень владения обучающимися финским языком позволяет более активно использовать в процессе обучения чтение на завершающем этапе базового курса

журнальную и (или) газетную статью. Статья – это особый вид аутентичного текста, который имеет свои отличия в том, что касается структуры, способа предъявления содержания и его оформления.

В большинстве случаев статью отличает «ступенчатость» в преподнесении информации. В ней могут быть представлены (частично или полностью) следующие компоненты: основной заголовок (otsikko), дополнительный заголовок над основным (lisäotsikko), подзаголовок (alaotsikko), краткое вступление к статье (johdanto, esipuhe, alkusanat). Перечисленные элементы исключительно важны для понимания статьи и, как правило, прочитываются и разбираются до чтения основного текста с целью выдвижения гипотезы по содержанию или отношению автора к затронутой в статье теме. На данном этапе можно рекомендовать использовать статьи, в которых преобладает информативный подход, а не анализ или проблемная заострённость.

Язык прессы сложен с точки зрения лексического наполнения и грамматического рисунка фразы. Работая со статьями, учитель постепенно погружает обучающихся в мир периодической печати, предоставляя им необходимую помощь в виде перевода трудных слов, словосочетаний, трактовки некоторых терминов, перифразы и упрощения отдельных конструкций.

Развитие навыков собственно чтения продолжается на основе художественных текстов, первичное чтение и обсуждение которых может проходить прямо на уроке, или же, на усмотрение учителя, эти тексты могут быть использованы для домашнего (подготовленного) чтения.

К уже знакомым обучающимся видам чтения на данном этапе добавляются умения более сложного вида чтения: чтения с пониманием основного содержания текста.

Это умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст (его отдельные части);

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

В процессе обучения чтению учитель задействует и так называемые несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и развивает у обучающихся умение извлекать и понимать представленную в них информацию.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные);

прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст (его отдельные части);

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 90–100 слов).

Чтение отрывков художественной литературы и последующая работа с ними нацелены также на формирование у обучающихся важного коммуникативного умения – составления уштеenveto – краткого изложения содержания прочитанного текста в письменном виде.

Резюме – это вторичный текст, представляющий собой чётко структурированное, сжатое по форме изложение основного содержания письменного источника информации.

Умение проводить резюме письменного текста в дальнейшем может быть широко использовано в разных видах профессиональной деятельности: подготовке доклада или сообщения по теме, обработке различного рода документации, журналистике и научной работе.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

В 9 классе обучающиеся продолжают совершенствовать умения и навыки лексического оформления речи. По сравнению с предыдущими этапами обучения тематический диапазон устного и письменного общения на финском языке значительно расширен. Расширение словаря, предназначенного для активного и пассивного усвоения, идёт одновременно с группированием лексических единиц по ассоциативному признаку вокруг ключевых слов (понятий), относящихся к конкретной теме общения (путешествие на самолёте, обустройство в отеле, знакомство с историческими достопримечательностями и другие темы). Выявление связей между словами, их объединение по различным признакам существенно облегчает усвоение лексики.

Обучающиеся овладевают умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные лексические единицы, синонимы, антонимы и наиболее частотную глагольную лексику, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сослагательное наклонение, настоящее время;

указательные местоимения;

употребление сослагательного наклонения в настоящем времени после глаголов, выражающих какое-нибудь чувство или эмоцию;

притяжательные местоимения;

возвратные глаголы;

согласование времён изъявительного наклонения (повторение);

причастия прошедшего времени;

виды инфинитивов;

употребление предлогов и послелогов (повторение);

порядковые и количественные числительные (perusluvut ja järjestysluvut);

Социокультурные знания и умения

На завершающем этапе базового курса обучения финскому языку как второму иностранному основной задачей в рамках развития социокультурной и страноведческой компетенции обучающихся становится формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления её представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения финскому языку обогащается за счёт расширения объёма лингвострановедческих и страноведческих знаний и за счет новой тематики и проблематики речевого общения. Обучающиеся развивают свою когнитивную (познавательную) компетенцию. Они узнают много новой информации культурологического характера о Финляндии.

Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, обучающиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими финноязычными сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена.

Обучающиеся развивают своё умение представлять Россию, некоторые культурные явления и традиции своей страны, наиболее известные достопримечательности и выдающихся людей (учёных, писателей, спортсменов и других).

Осуществление межличностного и межкультурного общения неотделимо от использования сопоставления знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в финноязычной среде. Важным становится знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в проведении досуга, посещение музеев, кинотеатров, архитектурных и исторических памятников и другие).

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на финском языке, правильно оформлять свой адрес на финском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности), кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средства, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (ФИНСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения второго иностранного (финского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России – к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (финского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по второму иностранному (финскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (финскому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика конкретного человека или литературного персонажа, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, полностью построенные на изученном материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 150 слов); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные и прилагательные при помощи суффиксов.

понимать особенности структуры простых и сложных предложений финского языка, различных коммуникативных типов предложений финского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: ja, mutta, tai;

вопросительные предложения с местоимениями kuka, mikä и наречиями minne, missä, milloin, miten, miksi, kuinka monta, miksi;

типы глаголов;

числительные 1–101.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике страны изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на финском языке (в анкете, карточке-формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну изучаемого языка.

Владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для

понимания общего содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на финском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (финскому) языку к концу обучения *в 6 классе*.

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

письменная речь:

писать короткие письма-поздравления с Днём рождения и другими праздниками, писать несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах,

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 400 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имён существительных с помощью суффиксов, имён прилагательных с помощью суффиксов, наречий с помощью суффикса –sti,

понимать особенности структуры простых и сложных предложений финского языка, различных коммуникативных типов предложений финского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие правила практической грамматики финского языка:

вопросительное предложение;

образование, употребление imperfekti (прошедшее время): для создания портретных характеристик, описаний природы (погоды), для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;

степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная), особые формы степеней сравнения;

относительное местоимение joka;

пассивная форма глагола (Passiivi).

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике страны изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на финском языке (в анкете, карточке-формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну изучаемого языка.

Владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для

понимания общего содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на финском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (финскому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний: описание предмета или человека, в том числе портрет-характеристика конкретного человека или литературного персонажа), повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать общее содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 7 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 75 слов).

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать выученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные глаголы, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имён прилагательных с помощью суффиксов, глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

существительное + существительное (tietokone);

прилагательное + существительное (yleislääkäri, perusluku);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений финского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

kvanttoripronomini kaikki -местоимение ;

прошедшее законченное время (perfekti).

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну изучаемого языка.

Владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на финском языке с применением мультимедийных средств, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (финскому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз); выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

писать несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, создавать небольшое письменное

высказывание с использованием вопросов, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 80 слов).

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать выученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные случаи глагольного управления, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (ensiksi, toiseksi, ensin, lopuksi, sitten, silloin и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные и прилагательные при помощи суффиксов;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений финского языка, различных коммуникативных типов предложений финского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

настоящее время условного наклонения (konditionaali preesens);

употребление konditionaali preesens в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;

повелительное наклонение (imperatiivi);

третий инфинитив (kolmas infinitiivi);

причастие прошедшего времени (partisiippi), согласование причастия прошедшего времени; partisiippi в сложных временах, partisiippi в пассивном залоге, partisiippiv роли причастия и прилагательного;

указательные местоимения tämä, tuo;

согласование времен изъявительного наклонения.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на финском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания и взаимодействия в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (финскому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника), создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–9 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 90–100 слов).

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные, имена прилагательные и наречия.

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений финского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с обстоятельственными союзами (että, kun, jos, vaikka), с относительными местоимениями (joka, mikä), kuka

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения глаголов;

II инфинитив (toinen infinitiivi);

простые относительные местоимения joka, mikä;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах финского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка, представлять Россию и страну изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Владеть компенсаторными умениями:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на финском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество	6			https://sites.google.com/site/heipparallaa	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4			https://sites.google.com/site/heipparallaa	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	8	1		https://sites.google.com/site/heipparallaa	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	3			https://sites.google.com/site/heipparallaa	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		https://sites.google.com/site/heipparallaa	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	7			https://sites.google.com/site/heipparallaa	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5	1		https://sites.google.com/site/heipparallaa	

8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1		https://sites.google.com/site/heipparallaa	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
9	Родной город (село). Транспорт	7	1		https://sites.google.com/site/heipparallaa	
10	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1		https://sites.google.com/site/heipparallaa	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, писатели, поэты	3			https://sites.google.com/site/heipparallaa2016/ https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	8	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт)	9	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	
6	Школа, школьная жизнь,	14	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	

	школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками				rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	5	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.
8	Родной город (село). Транспорт	4	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	3			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
10	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	6	1		https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого	6			https://sites.google.com/site/matkustanymp	

	языка: писатели, поэты, учёные				aerisuomenmaan/hom e	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	8	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Молодёжная мода	5			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача	5			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	
5	Покупки: одежда, обувь	4	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	
6	Школа, школьная жизнь,	8	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	

	школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками				rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	<p>деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	5	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4				
9	Родной город (село). Транспорт	4	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	
11	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1		https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home	
12	Выдающиеся люди родной	5			https://sites.google.com	

	страны и страны изучаемого языка: учёные, писатели, поэты				m/site/matkustanympaerisuomenmaan/home	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	4			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Строить воспитательную</p>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача	5			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	5			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	
6	Школа, школьная жизнь,	6	1		https://edu-	

	изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	5			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	8	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	4	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
10	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет)	8	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
11	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	8	1		https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home	

	(национальные праздники, традиции, обычаи)					
12	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	4			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	3			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка	18	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	
4	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание	4	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	
5	Покупки	3			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	

6	Школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	10	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
8	Природа: флора и фауна	4	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
9	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет)	4	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	
10	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	10	1		https://sites.google.com/site/matkustanymperiaisuomenmaan/home	

11	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты	4			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Рождество (моя семья)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Рождество (семейный альбом)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Рождество (мои друзья рассказывают о своих семьях)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Рождество	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
5	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Рождество (день рождения моего друга)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
6	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа)(портрет моих брата/сестры)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa

8	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (портрет литературного героя)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (портрет героя сказки)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
10	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (любимые занятия)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (увлечения современного подростка)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (выбираем занятие по душе)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (пойдём в парк!)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (интересы моих друзей: книги, фильмы и	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa

	спорт)				
17	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
18	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	1		https://sites.google.com/site/heippara/laa
19	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
20	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (посещение врача)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
22	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (идем в магазин за продуктами)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
23	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (на рынке)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
24	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (завтрак, обед, полдник, ужин)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
25	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
26	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (готовим сюрприз)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
27	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (замечательная пирамида)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa

28	Контрольная работа по диалогической речи	1	1		
29	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
30	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мой класс)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
31	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные принадлежности)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
32	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная форма)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
33	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (урок иностранного языка)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
34	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
35	Обобщение по теме: "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa

36	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (планы на каникулы)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
37	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (путешествие в любое время года)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
38	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (я журналист)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
39	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (каникулы - это супер)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
40	Контрольная работа по монологической речи	1	1		
41	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (забота о четвероногом друге)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
42	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (альбом любимых животных)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
43	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (я и мое домашнее животное)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
44	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (животные вокруг меня)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
45	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (любимый питомец моего друга)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
46	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (внешность и характер любимого питомца)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
47	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (готовим проект "Мой любимый питомец")	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
48	Природа: Дикие и домашние животные.	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa

	Погода (в цирке)				
49	Обобщение по теме "Природа: Дикие и домашние животные. Погода"	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
50	Контрольная работа по чтению вслух	1	1		
51	Родной город (село). Транспорт (родной город)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
52	Родной город (село). Транспорт (экскурсия по Хельсинки)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
53	Родной город (село). Транспорт (где ты живёшь?)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
54	Родной город (село). Транспорт (сады Хельсинки)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
55	Родной город (село). Транспорт (город Турку)	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
56	Родной город (село). Транспорт	1			https://sites.google.com/site/heippara/laa
57	Контрольная работа по письменной речи. Личное письмо	1	1		
58	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (здравствуй, Финляндия!)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
59	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (чем известна Финляндия?)				
60	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности Финляндии)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
61	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (музеи Финляндии)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
62	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (национальные праздники Финляндии)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
63	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиционный финский пирог)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
64	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (проект: Карта Финляндии в иллюстрациях и фотографиях)				
65	Итоговый лексико-грамматический тест	1	1		
66	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты (финские писатели и их произведения)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты (стихи финских поэтов)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
68	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты (поэтический конкурс на лучшего чтенца финских или русских стихотворений)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (моя семья)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (семья финского сверстника)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (мои друзья)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (мой любимый питомец)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (обедаем всей семьей)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (проектная работа)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
7	Обобщение на тему "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013

					i567luokka2013
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (контроль)	1	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (сколько друзей - столько и характеров)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (портретные описания финских знаменитостей)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт) (свободное время)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт) (поговорим о кино)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт) (расскажи о своём увлечении)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks

	телевидение, спорт) (программа телевидения)				i567luokka2013
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт) (каналы российского и финского телевидения)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт) (школьный театр)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт) (любимый вид спорта)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
19	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт)"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
20	Контрольная работа по письменной речи. Личное письмо	1	1		
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (режим труда и отдыха. Фитнес)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (у тебя хороший аппетит)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
23	Здоровый образ жизни: режим труда и	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks

	отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (школьная столовая, меню)				i567luokka2013
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (посещение врача)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (проектная работа)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
26	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
27	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем продукты)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
28	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (завтрак, обед, ужин в России и во Финляндии)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (завтрак на траве)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
30	Контрольная работа по монологической речи	1	1		
31	Школа, школьная жизнь, школьная	1			https://edu-

	форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (позвольте представиться)				rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
32	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (моя школа и мой класс)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
33	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (урок финского языка)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
34	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (письмо финскому сверстнику)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
35	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школа во Финляндии)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
36	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь финского друга)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013

37	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (проектная работа)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013
38	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (начало учебного года)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013
39	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (любимые предметы)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013
40	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (мой дневник и дневник моего друга)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013
41	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьное расписание)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013
42	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013

	(колледж в Финляндии)				
43	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
44	Контрольная работа по диалогической речи	1	1		
45	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (планируем путешествие)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
46	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (каникулы за городом)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
47	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (переписка с зарубежным другом)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
48	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие в Финляндию)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
49	Мониторинг достижения предметных результатов	1	1		
50	Родной город (село). Транспорт	1			https://edu-

					rk.ru/metodkabinet/category/karjala
51	Родной город (село). Транспорт (средства передвижения)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/karjala
52	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/karjala
53	Контрольная работа по чтению вслух	1	1		
54	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (в мире животных)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013
55	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013
56	Обобщение по теме: "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013
57	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Финляндия и Россия - культурные особенности)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
58	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (Финляндия. Географическое положение, столицы, население, официальные языки)				
59	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (Россия и Финляндия: национальные праздники, традиции, обычаи)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
60	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (Достопримечательности России и Финляндии)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
61	Обобщение по теме: "Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
62	Итоговый лексико-грамматический тест	1	1		

63	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (в библиотеке)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
64	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (финский сказочник Сакариас Топелиус)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
65	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (великие финские писатели и поэты и их произведения)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
66	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (самые известные русские писатели-сказочники и поэты)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013
67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (учёные)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
68	Обобщение по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (что такое дружба?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (компания школьных друзей)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (настоящий друг)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (семейный праздник)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (взаимоотношения с родителями)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (ценность дружбы)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
7	Обобщение по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013

					i567luokka2013
8	Контроль по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Молодёжная мода (какой у тебя друг/подруга)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks/i567luokka2013
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Молодёжная мода (важность моды в жизни подростков)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks/i567luokka2013
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Молодёжная мода (быть не таким как все)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks/i567luokka2013
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Молодёжная мода (как найти свой стиль?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks/i567luokka2013
13	Обобщение по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа). Молодёжная мода"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks/i567luokka2013
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (рисование)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks/i567luokka2013
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (готовим подарки)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks

					i567luokka2013
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музыка)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музыкальный конкурс)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (театр)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (наука в школе)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
20	Обобщение по теме: " Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
21	Контрольная работа по письменной речи. Личное письмо	1	1		
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача (здоровый образ жизни)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача (5 шагов к здоровому образу жизни)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013

24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача (посещение врача)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача (причины усталости)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
26	Обобщение по теме: "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
27	Покупки: одежда, обувь (выбираю одежду)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
28	Покупки: одежда, обувь (магазины: готовимся к школе)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
29	Покупки: одежда, обувь (бренды, важно ли это?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
30	Контрольная работа по монологической речи	1	1		
31	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками (школьное путешествие)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
32	Школа, школьная жизнь, школьная	1			https://edu-

	форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками (во время перемены)				rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
33	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками (как работать со словарем)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
34	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками (зачем учить финский?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
35	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками (школьная мода)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
36	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками (успеваемость)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
37	Обобщение по теме: "Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
38	Контроль по теме: "Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		
39	Каникулы в различное время года. Виды	1			https://edu-

	отдыха.Путешествия по России и иностранным странам (куда отправиться летом)				rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
40	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Путешествия по России и иностранным странам (летнее путешествие)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
41	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Путешествия по России и иностранным странам (приключение)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
42	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Путешествия по России и иностранным странам (впечатления путешественников)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
43	Контрольная работа по диалогической речи	1	1		
44	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (климат в России)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
45	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (флора и фауна России)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
46	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (погода)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
47	Обобщение по теме: "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013

					i567luokka2013
48	Родной город (село). Транспорт (в горах)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
49	Родной город (село). Транспорт (городские мероприятия)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
50	Родной город (село). Транспорт (родной город)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
51	Мониторинг достижения предметных результатов	1	1		
52	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (роль информации в нашей жизни)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
53	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (подростки и средства массовой информации)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
54	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (новый смартфон подростку)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i567luokka2013
55	Контрольная работа по чтению вслух	1	1		
56	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1			https://sites.google.com/site/matkusta

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (история Национального праздника во Финляндии)				nympaerisuomenmaan/home
57	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (финские фильмы)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
58	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
59	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Рождество и Новый год во Финляндии)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
60	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home

	традиции, обычаи) (день музыки)				
61	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (города-побратимы)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
62	Обобщение по теме: "Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
63	Итоговый лексико-грамматический тест	1	1		
64	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (писатели родной страны)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
65	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (финские писатели)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
66	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (ученые, изменившие мир)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
67	Выдающиеся люди родной страны и	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home

	страны изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (любимые музыканты)				nympaerisuomenmaan/home
68	Обобщение по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: учёные, писатели, поэты"	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (выходные с семьей)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (друзья из разных стран)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (друзья по переписке)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
4	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (национальный портрет финнов)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание спортсмена)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
7	Обобщение по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014

					i89luokka2014
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (любимые виды спорта)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (летние виды спорта)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (почему молодежь читает меньше?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (увлечение техникой)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (любимый досуг финнов)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (свободное время)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
14	Обобщение по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
15	Контрольная работа по письменной речи. Личное письмо	1	1		

16	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача (какой спорт выбрать?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
17	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача (пикник на природе)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
18	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача (роль выходных в нашей жизни)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
19	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача (здоровое питание)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
20	Обобщение по теме: "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
21	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (в кафе)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
22	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (в столовой)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
23	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (карманные деньги)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014

24	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (что бы ты купила в магазине?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
25	Обобщение по теме: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
26	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (спорт в школьном расписании)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
27	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (спорт в жизни подростков)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
28	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (беседа о будущем планеты)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
29	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (музыкальный урок)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014

30	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (ресурсный центр)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
31	Контрольная работа по монологической речи	1	1		
32	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (спортивный лагерь)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
33	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (чем заняться во время каникул?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
34	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (парк развлечений)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
35	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие по европейским странам)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
36	Обобщение по теме: "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
37	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (проблемы экологии)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014

38	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (что я могу сделать для природы?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
39	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (создаем школьный эко-клуб)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
40	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (природа и человек: причины и последствия)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
41	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (что вы знаете о дельфинах?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
42	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (особо охраняемые животные)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
43	Обобщение по теме: "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
44	Контрольная работа по диалогической речи	1	1		
45	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт (города Европы)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
46	Условия проживания в городской	1			https://edu-

	(сельской) местности. Транспорт (выходные в городе или в деревне)				rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
47	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт (экологическая обстановка в городе(сельской местности)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
48	Мониторинг достижения предметных результатов	1	1		
49	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет) (поколение Z)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
50	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет) (новые способы коммуникации)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
51	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет) (смартфон как часть нашей жизни)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
52	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет) (плюсы и минусы социальных сетей)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
53	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет) (компьютерная зависимость: проблема современной молодежи)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
54	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014

	(компьютеры и социальные сети)				i89luokka2014
55	Обобщение по теме: "Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет)"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
56	Контрольная работа по чтению вслух	1	1		
57	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (национальные парки Финляндии)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
58	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (городок науки и индустрии)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014 https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
59	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Финляндия и Европа)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014 https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
60	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (рассказывем о европейском союзе)				i89luokka2014 https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
61	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Финляндия на карте Европы)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks i89luokka2014 https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
62	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Россия и Финляндия : связь во времени)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks i89luokka2014 https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
63	Обобщение по теме: "Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks i89luokka2014 https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
64	Итоговый лексико-грамматический тест	1	1		
65	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks

	спортсмены (интервью со спортсменом)				i89luokka2014
66	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (художники)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
68	Обобщение по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014r
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (роль семьи и друзей в жизни молодого человека)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
2	Взаимоотношения в семье. Конфликты и их решения (папа, мама и я - дружная семья)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
3	Взаимоотношения в семье. Конфликты и их решения (кто принимает решение в нашей семье?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (популярные герои книг, комиксов и фильмов)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (сила духа и характера)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
6	Обобщение по теме: «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (визит в кинотеатр).	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014

					i89luokka2014
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (понравился ли вам фильм?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (немного истории)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (знакомьтесь: финские фильмы, финские актёры)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (поговорим о кино?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (что вы думаете о современном финском кинематографе?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись (лексика, посвящённая теме "Искусство")	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись (финские музеи: интересные факты)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014

16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись (учимся описывать картину)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись (полезная информация для посетителей музеев)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись (поговорим о живописи!)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение (чтение - это удовольствие)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение (учимся анализировать текст)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение (роль книги в моей жизни)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись, чтение (почему люди ходят в музеи?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
23	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино, музей, живопись, чтение)»	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
24	Контрольная работа по письменной речи.	1	1		

	Личное письмо				
25	Здоровый образ жизни (полезные и вредные привычки)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
26	Здоровый образ жизни (спорт в моей жизни)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
27	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание и здоровая диета)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
28	Здоровый образ жизни (распорядок дня здорового человека)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
29	Контрольная работа по монологической речи	1	1		
30	Покупки (Покупаем одежду и обувь)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
31	Покупки (финские деликатесы и финские блюда)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
32	Школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
33	Школьная жизнь (навыки и умения для	1			https://edu-

	будущей карьеры)				rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
34	Школьная жизнь (готовимся к экзаменам: как бороться со стрессом?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
35	Обобщение по теме «Школа. Переписка с иностранными сверстниками»: письмо моему финскому другу о проведённых каникулах	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
36	Контроль по теме: "Школьная жизнь"	1	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
37	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (предстоящие летние каникулы мы проведём в Хельсинки!)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
38	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (вспоминаем полёт на самолёте)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
39	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (знакомимся с лексикой по теме "Полёт на самолёте")	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
40	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (финский аэропорт: находим нужную информацию)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
41	Виды отдыха в различное время года.	1			https://edu-

	Путешествия. Транспорт (интервью о полётах на самолёте: ваши впечатления)				rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
42	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (диалоги на ресепшене: как получить нужную информацию?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
43	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (как добраться до аэропорта Хельсинки)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
44	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (выбор гостиницы)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
45	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (проездные документы, которыми пользуются в Финляндии)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
46	Контрольная работа по диалогической речи	1	1		
47	Природа: флора и фауна (посещение Ботанического сада)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
48	Природа: флора и фауна (экзотические растения и животные)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
49	Природа: флора и фауна (природа родного края)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014

					i89luokka2014
50	Мониторинг достижения предметных результатов	1	1		
51	Средства массовой информации (новости. Как придумать запоминающийся заголовок?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
52	Средства массовой информации (интернет)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
53	Средства массовой информации (мобильный телефон: друг и враг)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
54	Контрольная работа по чтению вслух	1	1		
55	Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (Хельсинки: прогулка по Сенатской площади)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
56	Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (Хельсинки:)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
57	Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (изучаем тематическую лексику)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
58	Родная страна и страна изучаемого языка.	1			https://sites.google.com/site/matkusta

	Их столицы и достопримечательности (улицы Хельсинки)				nympaerisuomenmaan/home
59	Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (финское метро и другие виды транспорта)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
60	Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (как пройти...?)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
61	Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (поделитесь вашими впечатлениями о Хельсинки)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
62	Родная страна и страна изучаемого языка. Страницы истории	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
63	Родная страна и страна изучаемого языка. Страницы истории (почему исторические места привлекают туристов?)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
64	Итоговый лексико-грамматический тест	1	1		
65	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (финские государственные деятели от прошлых лет до современности)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
66	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (финские художники)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home

67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (российские государственные деятели и их вклад в становление отечественной государственности)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
68	Обобщение по теме: «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка»	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебные и учебно-методические материалы, указанные в методических рекомендациях ГАУ ДПО РК «Карельского института развития образования» Центра этнокультурного образования «Об организации преподавания учебных предметов «Родной (карельский, вепсский, финский) язык», «Литературное чтение на родном (карельском, вепсском, финском) языке», «Родная (карельская, вепсская, финская) литература», «Второй иностранный (финский) язык» в общеобразовательных организациях Республики Карелия в 2023/2024 учебном году» (Вариант от 25.05.2023)

1. Богданова Е. Г., Грузова К. И., Храмова О. А. Финский язык : 5 класс : учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений * Е. Г. Богданова, К. И. Грузова, О. А. Храмова. – М. : Вентана-Граф, 2010.

2. Храмова, О. А. Seikkailuni Kalevalassa : suomen kielen oppikirja 5. luokka : финский язык : учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Olga Hramtsova. – Москва : Русское слово : Русское слово – учебник, 2022.

3. Лейбонен Э. Н. Финский язык : Учебник для 4-8 классов общеобразовательных учреждений. – Петрозаводск: Карелия, 2000.

4. Муллонен М. И. Говорим по-фински 1. – Петрозаводск: Карелия, 1992.

5. Муллонен М. И. и др. Говорим по-фински 2 / М. И. Муллонен, Э. Хямляйнен, Л. Сильферберг. Петрозаводск: Карелия, 1992.

6. Сурьялайнен, И. А. Финский язык: 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / И. А. Сурьялайнен, Н. С. Братчикова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. (При условии соответствующей адаптации для использования в 5-7 классе.)

7. Сурьялайнен, И. А. Финский язык: 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / И. А. Сурьялайнен, Н. С. Братчикова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. (При условии соответствующей адаптации для использования в 5-7 классе.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Мои приключения в Калевале [Сайт методической поддержки к учебнику Храмцовой О.А. «Seikkailuni kalevalassa : suomen kielen oppikirja 5. Luokka»: <https://kalevala.kieli.ru/>]
2. Bogdanova, Leena Heipparallaa! / Leena Bogdanova, Olga Khramtcova, Klara Gruzova. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. [Сайт методической поддержки: <https://sites.google.com/site/heipparallaa2016/>]
3. Юнтунен, К. И. SUOMI TUTUKSI: Сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку для 5-7 классов / К. И. Юнтунен, Лаборатория национально-регионального компонента ГАОУ РК ИПКРО. - Петрозаводск, 2014. Электронная версия издания, режим доступа: <http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/item/550-juntunensuomitutuksi567luokka2013>
4. Bogdanova, Leena Matkustan ympäri Suomen maan = Я путешествую по Финляндии: suomen kielen oppimateriaalit / Leena Bogdanova, Olga Khramtcova. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. [Сайт методической поддержки: <https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home>]
5. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственного экзамена по родному (финскому) языку в 9 классе / [Сост. Е.Г. Богданова, О.А. Храмцова]. – Режим доступа: https://yadi.sk/d/qndNkOAZCn_Fqw
6. Сборник материалов для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) по финскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования / Сост. О. А. Храмцова. – Петрозаводск: ПИН, 2014. [Материалы доступны по ссылке: <http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/item/561-sbornyk-materialovgiafinski2013>]
7. Юнтунен, К. И. SUOMI TUTUKSI 2: Сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку для 8-9 классов / К. И. Юнтунен, Центр этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования». - Петрозаводск, 2015. Электронная версия издания, режим доступа: <http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/item/551-juntunensuomitutuksi89luokka2014>
8. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственного экзамена по родному (финскому) языку в 9 классе / [Сост. Е.Г. Богданова, О.А. Храмцова]. – Режим доступа: https://yadi.sk/d/qndNkOAZCn_Fqw
9. Сборник материалов для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) по финскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования / Сост. О. А. Храмцова. – Петрозаводск: ПИН, 2014. [Материалы доступны по ссылке: <http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/item/561-sbornyk-materialovgiafinski2013>]
10. Материалы муниципального и регионального этапов олимпиады по финскому языку 2014-2019 гг., 9-11 класс. Сост. О. А. Храмцова, ред. Е. Г. Богданова. – Материалы доступны по ссылке: <http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/itemlist/category/108-olympiada>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Этнокультурное образование в Республике Карелия edu-rk.ru
2. Онлайн-учебник Муллонен И.И. Puhutaan Suomea /Говорим по-фински с аудиоприложением lingust.ru
3. ”Heipparallaa” suomen kielen oppimateriaalit Leena Bogdanova, Olga Khramtcova, Klara Gruzova <https://sites.google.com/site/heipparallaa2016/>
4. ”Matkustan ympäri Suomen maan” / ”Я путешествую по Финляндии”. Leena Bogdanova, Olga Khramtcova <https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home>
5. ”Suomen kieltä itseopiskeluun” Tatiana Argutina Islamaeva avtor.karelia.ru